

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Использование образовательных экскурсий при обучении младших
школьников математике**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к организации обучения младших школьников математике в условиях образовательной экскурсии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методикой подготовки и проведения образовательной экскурсии по математике;
- научить проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.21.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ дисциплины "Методика преподавания математики".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.24.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе;

Б1.В.ДВ.22.01 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршруты обучающихся Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Владеть: навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - формы организации учебного процесса; - значение образовательных экскурсий в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста; уметь: - проектировать процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии; владеть: - методикой проектирования образовательных экскурсий по математике.
--	---

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - знать современные методы, технологии обучения и диагностики образовательных результатов; - критерии оценивания результативности образовательной экскурсии. уметь: - осуществлять процесс обучения математике в условиях образовательной экскурсии; владеть: - навыками проектирования уроков-экскурсий по математике с учетом возрастных особенностей младших школьников.
---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Девятый
--	-------	---------

Вид учебной работы	часов	семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001098)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе:

Характеристика современной системы начального образования. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия – обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе:

Структура образовательной экскурсии по математике, методика проведения образовательной экскурсии. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе (6 ч.)

Тема 1. Влияние современной системы начального образования на функциональное состояние, и здоровье обучающихся (1 ч.)

1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье обучающихся.
2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья обучающихся.
3. Дать характеристику уроку как основной форме обучения математике младших школьников.
5. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
6. Оценить образовательную экскурсию как форму урока, обеспечивающую здоровьесохраняющее обучение.

7. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательного процесса (1 ч.)

1. Проанализировать материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления актуальности образовательных экскурсий в образовании младших школьников.
2. Охарактеризовать цели начального обучения математике.
2. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3. На основе анализа источников из списка рекомендуемой литературы выявить основания для классификации экскурсий.
4. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов урока-экскурсии по математике
5. Привести классификацию заданий для обучающихся по преобладанию компонента экскурсии.

6. Описать общий план подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.

Тема 3. Методика проведения образовательной экскурсии (1 ч.)

1. Описать общий план подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.
2. Познакомиться с конспектом урока-экскурсии по математике. Оценить значимость данного урока-экскурсии для формирования универсальных учебных действий обучающихся.
3. Исследовать содержание учебника математики и выбрать темы для урока-экскурсии (УМК на выбор). Обосновать свой выбор.
4. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии по математике в начальных классах.
5. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
6. Описать подготовку обучающихся к уроку-экскурсии. Привести примеры учебной деятельности обучающихся на уроках-экскурсиях.

Тема 4. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в

условиях образовательных экскурсий (1 ч.)

1. Сформулировать основные направления работы на экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.

2. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.

3. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности.

Тема 5. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий (1 ч.)

1. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.

2. Разработать образовательную экскурсию по теме "Решение текстовых задач" (класс по выбору).

3. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение величин в условиях образовательной экскурсии.

4. Разработать образовательную экскурсию по теме "Величины" (класс по выбору).

Тема 6. Влияние современной системы начального образования на функциональное состояние, и здоровье обучающихся (1 ч.)

Проанализируйте несколько источников из списка рекомендуемой литературы на предмет выявления целевых направлений современной системы начального образования в условиях введения ФГОС НОО. Охарактеризуйте методы обучения, средства обучения и формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения влияния на здоровье обучающихся. Покажите на конкретном примере использование определенного метода, средства и формы организации обучения на примере урока-экскурсии.

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе (4 ч.)

Тема 7. Особенности усвоения признаков предметов в условиях образовательных экскурсий (1 ч.)

Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный изучению нумерации целых неотрицательных чисел.

Тема 8. Признаки предметов. Сравнение численности множеств. (1 ч.)

Проведите урок-экскурсию по математике, посвященный изучению нумерации целых неотрицательных чисел. Анализ урока.

Тема 9. Приемы экскурсионной деятельности (1 ч.)

Составьте развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии, посвященный формированию вычислительных умений у младших школьников.

Тема 10. Приемы экскурсионной деятельности (1ч.)

Проведите урок математики, посвященный формированию вычислительных умений у младших школьников в форме образовательной экскурсии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (62 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Индивидуальные задания:

1. Охарактеризовать формы организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.

2. Проанализировать несколько источников из списка рекомендуемой литературы на предмет выявления целевых направлений современной системы начального образования в условиях введения ФГОС НОО.

3. На основе анализа источников из списка рекомендуемой литературы выявить основания для классификации экскурсий.

4. Проанализировать материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления актуальности образовательных экскурсий в образовании младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Модуль 2. Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Индивидуальные задания:

1. Ознакомиться с конспектом урока-экскурсии по математике. Оценить значимость данного урока-экскурсии для формирования универсальных учебных действий обучающихся.

2. Исследовать содержание учебника математики и выберите темы для урока-экскурсии (УМК на выбор). Обосновать свой выбор.

3. Проанализировать порядок изучения в начальных классах величин, элементов алгебры и геометрии. Показать на конкретных примерах возможности урока математики в форме экскурсии при изучении данных разделов.

4. Составить развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе.
ПК-2; ПК-9	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших

школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выпускная квалификационная работа, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации образовательной экскурсии по математике в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сделать обзор действующего законодательства в сфере организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности

2. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике

3. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов экскурсии во внеурочной деятельности по математике

5. Описать общий план подготовки и проведения экскурсии во внеурочной деятельности по математике

Модуль 2: Методические аспекты организации и проведения образовательной экскурсии по математике в начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии во внеурочной деятельности по математике в начальных классах.
2. Описать подготовку обучающихся к экскурсии
3. Охарактеризовать учебную деятельность обучающихся на экскурсиях.
4. Сформулировать основные направления работы на экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации
5. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками
6. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных умений в процессе экскурсионной деятельности
7. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии
8. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение элементов величин в условиях образовательной экскурсии.
9. Составить развернутый конспект урока по математике в форме экскурсии (тема на выбор).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2; ПК-9)

1. Охарактеризовать влияние современной системы начального образования на функциональное состояние и здоровье обучающихся.
2. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья обучающихся.
3. Описать общие формы организации деятельности младших школьников на уроке математики, высказать собственное мнение по их использованию.
4. Дать характеристику уроку как основной форме обучения математике младших школьников.
5. Охарактеризовать экскурсию как форму организации учебной деятельности при обучении младших школьников математике.
6. Оценить образовательную экскурсию как форму урока, обеспечивающую здоровье-сохраняющее обучение.
7. Охарактеризовать образовательную экскурсию как обязательный элемент адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.
8. Охарактеризовать цели начального обучения математике. Привести конкретные формулировки целей.
9. Оценить значимость экскурсионной деятельности математического характера для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
10. Сформулировать основные системообразующие компоненты образовательной экскурсии. Раскрыть задачи компонентов урока-экскурсии по математике.
11. Приведите классификацию заданий для обучающихся по преобладанию компонента экскурсии.
12. Описать общий план подготовки и проведения урока-экскурсии по математике.
13. Продемонстрировать использование конкретного метода (на выбор) на образовательной экскурсии по математике в начальных классах.
14. Соотнести иллюстративно-созерцательный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский приемы экскурсионной деятельности. Показать различие в их использовании при обучении младших школьников математике.
15. Описать подготовку обучающихся к уроку-экскурсии. Привести примеры учебной деятельности обучающихся на уроках-экскурсиях.

16. Сформулировать основные направления работы на уроках-экскурсиях в подготовительный период к изучению нумерации.

17. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении нумерации целых неотрицательных чисел младшими школьниками.

18. Проиллюстрировать конкретными примерами изучение младшими школьниками арифметических действий над числами, формирование вычислительных навыков на уроке-экскурсии.

19. Сформулировать основные направления работы при обучении младших школьников решению текстовых задач в условиях образовательной экскурсии.

20. Дать рекомендации по организации образовательной экскурсии при изучении элементов алгебры в начальных классах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

Дополнительная литература

1. Шемянов, Н. Н. Экскурсионный метод в математике : пособие / Н. Н. Шемянов. —

Иваново ; Вознесенск : Книгоиздательское товарищество "Основа", 1925 – 54 с. – ISBN 978-5-4458-8558-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233884>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа».
3. [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf) - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)